

UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
FACULDADE DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS

CURSO DE GRADUAÇÃO EM FILOSOFIA - SEMESTRE 2024.2

Prof. Dr. Genildo Ferreira da Silva

FCHB67-TÓPICOS ESPECIAIS EM FILOSOFIA MODERNA

(2ª e 4ª das 10:40 às 12:30)

Ementa:

Filosofia e Educação estão intrinsecamente ligadas. A Filosofia fornece os fundamentos teóricos para a Educação, abordando questões como a natureza do conhecimento, os valores éticos e a finalidade da educação. Filósofos como Platão, Aristóteles e Rousseau influenciaram significativamente as teorias educacionais, debatendo o papel da educação na formação do caráter e na preparação para a vida em sociedade.

Este curso pretende, em um primeiro momento, analisar a concepção de Jean-Jacques Rousseau sobre a natureza humana, que necessita de liberdade para se desenvolver. Rousseau propõe que a educação é fundamental para a realização de uma sociedade livre, regulada pelo Estado conforme descrito no *Contrato Social*. No livro *Emílio*, Rousseau defende uma educação individualizada, isolando o aluno da influência social para prepará-lo para uma sociedade onde prevalece a liberdade.

Em um segundo momento, o curso abordará John Dewey, que também valoriza a educação, mas a entende como intrinsecamente ligada às instituições sociais. Dewey vê a pedagogia como um processo contínuo de experiência e aprendizagem, onde vida e educação são inseparáveis. Através do pensamento de Rousseau e Dewey, o curso buscará demonstrar que a realização de uma sociedade democrática e livre depende de instituições e do Estado democrático.

Conteúdo Programático:

- a) Rousseau e o Iluminismo
- b) Natureza e educação em Rousseau
- c) John Dewey e a filosofia Pragmatista
- d) Democracia e educação

Avaliação:

O aluno será cobrado pela presença e participação nas aulas expositivas, nos seminários e, por fim, apresentará trabalho escrito em torno de um tema relacionado ao conteúdo do curso.

Referências básicas:

BLOOM, Allan. "Émile". In: *Giants and Dwarfs; Essays 1960-1990*. Nova York: Simon and Schuster 1990 (Há tradução brasileira: *Gigantes e Anões*, São Paulo: Best Seller).

CASSIRER, Ernst. **Le problème Jean-Jacques Rousseau**, Paris, Hachette, 1987.

DEWEY, John. **Dewey Interesse e Esforço** (In: Os Pensadores, Abril Cultural, 1980).

DEWEY, John. **Meu credo pedagógico**, In: D'Ávila, Antônio. *Pedagogia*. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1954).

DEWEY, John. **Democracia e educação**. São Paulo, companhia Editorial Nacional, 1936.

DEWEY, John. **Experiência e Educação**. (Companhia Editora Nacional, 1971).

FORTES, L. R. Salinas. **Rousseau: da teoria à prática**, São Paulo, Ática, 1976.

NASCIMENTO, Milton Meira do. **Política e pedagogia em Rousseau**. *Revista Perspectiva*, Florianópolis, v. 4, p. 25-36, 1988.

OLIVEIRA, Antonio Eunize de. *Jean-Jacques Rousseau: pedagogia da liberdade*. João Pessoa: Ed. UFPB, 1977.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. *Do contrato social; Ensaio sobre a origem das línguas; Discurso sobre a origem e os fundamentos da desigualdade entre os homens; Discurso sobre as ciências e as artes*; tradução de Lourdes Santos Machado; introduções e notas Paul Arbouse-Bastide e Lourival Gomes Machado. São Paulo: Abril cultural, 1983.

ROUSSEAU, J.-J. **Emílio**. Tradução: Roberto Leal Ferreira – 2ª ed. – São Paulo: Martins Fontes, 1999.

SILVA, Genildo Ferreira da. **Rousseau e o iluminismo**. Salvador: Arcádia, 2009.